



Source de l'image de couverture :

*<http://volubile.ca/orthophonie-retard-trouble-langage/>*

Source des illustrations du livret :

*[https://www.facebook.com/pg/jeuxplacote/photos/?ref=page\\_internal](https://www.facebook.com/pg/jeuxplacote/photos/?ref=page_internal)*

# **Retard de langage et retard de parole**

## Introduction

On parle de retard de parole si au regard de l'âge de l'enfant, des erreurs sont encore commises alors qu'elles auraient déjà dû disparaître. Par exemple, dire 'pestacle' au lieu de 'spectacle'.

On parle de retard de langage si des erreurs sont commises tardivement dans le genre des mots, le nombre, l'accord des verbes, l'ordre des mots dans la phrase...

## Conseils généraux pour fournir un bain de langage adéquat

En tant que parents, vous êtes les interlocuteurs privilégiés de votre enfant. Vous jouez un rôle capital dans son développement langagier. Ce document reprend quelques idées pratiques à appliquer au quotidien afin d'améliorer la communication. Votre objectif principal est de préserver le plaisir d'échanger et de communiquer.

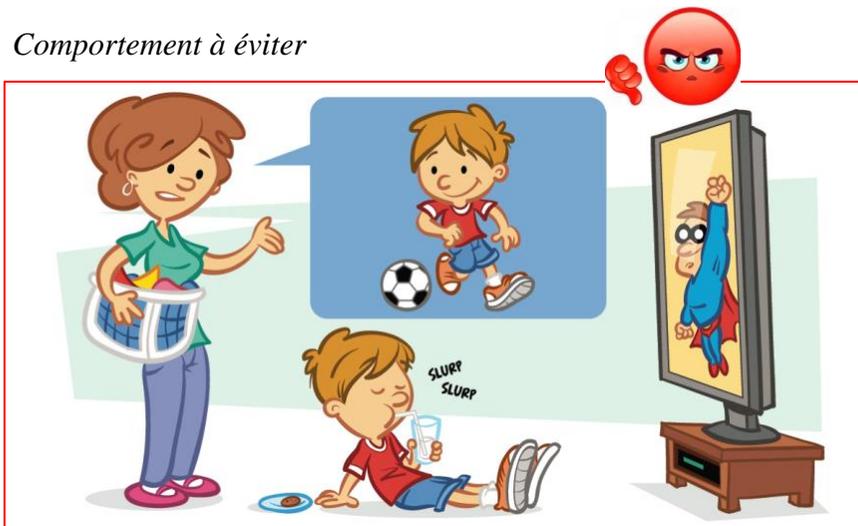
## I. Fréquence des interactions

Tout instant est un bon moment pour communiquer (les trajets en voiture, les moments du bain, du repas, du coucher, de l'habillage...). Il est important de prendre plaisir à communiquer. Pour ce faire, partagez du temps avec votre enfant et créez des situations calmes, sereines et positives :

- lecture partagée de livres et d'imagiers ;
- jeux en interaction ;
- jeux symboliques : jouer au docteur, jouer à la marchande, jouer au papa et à la maman... ;
- chanter des chansons et comptines ;
- créer des routines : lavage des mains, wc, moment du coucher... ;
- converser ;
- activités de bricolage et de cuisine ;
- etc.

Il est important de créer un climat de confiance. Quand cela est possible, ajustez-vous à hauteur de votre enfant, appelez-le pour attirer son attention, touchez-le, recherchez un contact visuel... Il faut que votre enfant soit disponible quand vous lui adressez la parole. Assurez-vous qu'il vous écoute et vous regarde.

Comportement à éviter



Comportement adéquat



## II. Réactivité et sensibilité aux initiatives de communication de l'enfant

Voici quelques conseils pour être suffisamment réactif et sensible aux initiatives de communication de votre enfant :

1. Soyez réceptifs et réactifs aux initiatives/intentions de communication de votre enfant. Observez-le puis, laissez-lui le temps de répondre. Prêtez attention aux comportements non verbaux qui permettent également de communiquer (gestes et attitudes de l'enfant, expression faciale, sourire, regard...).

### Comportement à éviter



### Comportement adéquat



2. Partez des centres d'intérêt et des initiatives de votre enfant. Le parent doit développer ses capacités d'observation afin d'identifier les activités privilégiées par son enfant.

*Comportement à éviter*



*Comportement adéquat*

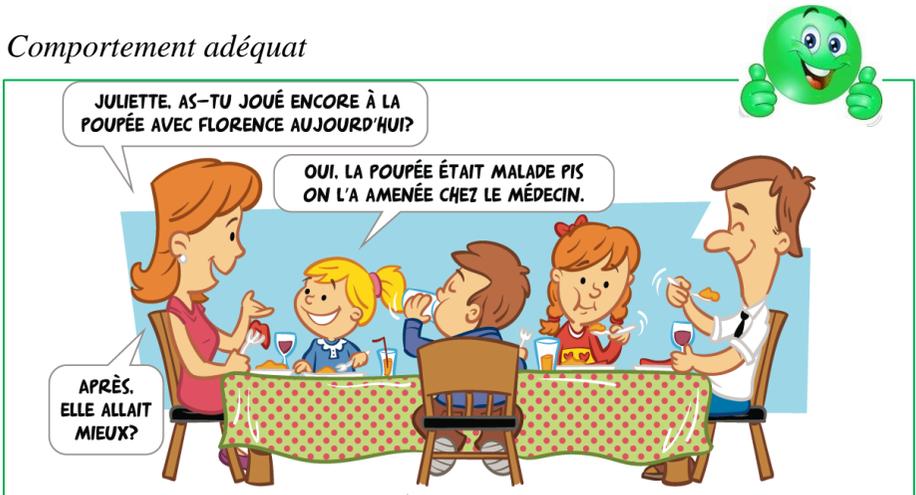


Dans le même ordre d'idée, lorsque vous conversez avec lui, proposez des sujets qui l'intéressent.

*Comportement à éviter*



*Comportement adéquat*



3. Respectez et équilibrez les tours de parole. Ne monologuez pas seul. Comptez dans votre tête cinq secondes afin de laisser du temps à votre enfant pour s'exprimer.

*Comportement à éviter*



*Comportement adéquat*



Comportement à éviter



Comportement adéquat



4. Encouragez votre enfant à communiquer. Félicitez-le (même s'il commet des erreurs) !

*Comportement à éviter*



*Comportement adéquat*



5. Maintenez l'échange initié par l'enfant. Lorsque votre enfant s'adresse à vous, signalez-lui que vous l'avez entendu et que vous reconnaissez ses besoins.

### III. Qualité du langage adressé à l'enfant

Il est important de fournir un bain de langage de qualité à votre enfant. Pour cela, adaptez votre niveau de langage à celui de votre enfant : ralentissez le débit, proposez des pauses, exagérez l'intonation et accentuez certains mots. Enrichissez le vocabulaire de votre enfant par l'utilisation des mots spécifiques et variés plutôt que des mots vides de sens.

#### *Comportement à éviter*



#### *Comportement adéquat*



Soyez répétitifs. N'hésitez pas à sélectionner quelques mots utiles pour le quotidien de l'enfant. Veillez ensuite à les utiliser fréquemment, pendant une semaine, lors des routines et échanges. L'enfant les intégrera alors plus facilement.

#### IV. Stratégies supportant le développement langagier de l'enfant

Il existe plusieurs stratégies de langage à adresser à l'enfant. Elles ne sont pas à utiliser tout le temps. En effet, les échanges doivent rester naturels. Certaines stratégies conviennent mieux à certains enfants et/ou à certains parents. A vous de déterminer avec lesquelles vous vous sentez le plus à l'aise :

1. Verbalisez ce que vous êtes en train de faire, ce que vous voyez/entendez/ressentez. Parlez en « je ». Par exemple, vous êtes en train de préparer un gâteau et dites : « Je casse les œufs, je les mélange à la farine... ».
2. Commentez également les actions de l'enfant. Parlez en « tu ». Par exemple, votre enfant colorie un dessin : « Tu colories le pantalon en vert. ».
3. Communiquez vos émotions et ce que vous ressentez. Par exemple, « Je suis fâché. », « Je suis heureux. », « Je suis fier de toi, tu as été sage. »...
4. Plutôt que de faire répéter la production erronée de votre enfant, vous pouvez répéter son énoncé en insistant sur la correction. Ainsi, l'enfant entendra le modèle exact.

Comportement à éviter



Comportement adéquat



5. De plus, en répétant l'énoncé, vous pouvez l'allonger. Ainsi, vous reformulez la production de votre enfant tout en l'enrichissant avec de nouvelles informations.

*Comportement à éviter*

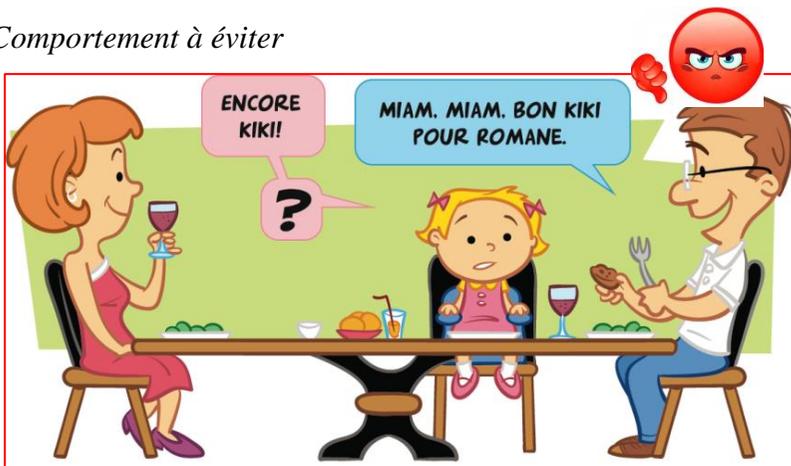


*Comportement adéquat*



6. Adaptez votre niveau de langage. Il est recommandé de ne pas parler 'bébé'. Evitez de proposer des phrases trop longues ou contenant un vocabulaire trop compliqué pour lui. Pour cela, il est important d'avoir une idée du développement de votre enfant afin d'ajuster votre niveau de langage. L'idée est d'utiliser les termes corrects et adéquats dans le but d'enrichir le langage de votre enfant.

*Comportement à éviter*



*Comportement adéquat*



7. Privilégiez les phrases courtes. Lorsque vous désirez énoncer une consigne, segmentez-la en différentes étapes. Par exemple, plutôt que de dire « Enlève tes chaussures, range-les dans l'armoire et puis, tu iras accrocher ton manteau au porte-manteau. », dites « Enlève tes chaussures ». Lorsque cette action est réalisée, poursuivez « Maintenant, range tes chaussures dans l'armoire. », etc.
8. Utilisez la communication non verbale (mimiques, gestes).
9. Utilisez un vocabulaire précis afin d'enrichir le stock lexical de votre enfant. Par exemple, si votre enfant s'exprime : « Oh, regarde maman, un petit cheval », répondez-lui : « Oui, c'est un poney. ».
10. Obligez votre enfant à effectuer une demande. Voici quelques exemples :
  - vous mettez un objet à la vue de l'enfant mais hors de sa portée ;
  - vous faites une pause dans une routine et l'enfant doit demander « encore » ;
  - vous donnez un peu à la fois pour qu'il en demande davantage ;
  - vous omettez un objet nécessaire (un yaourt sans cuillère, une feuille de papier sans crayons de couleur...).

11. Lorsque vous n'avez pas compris ce que votre enfant a voulu exprimer, évitez de faire semblant d'avoir saisi l'information parce que votre enfant s'en rendra compte. Demandez-lui de reformuler ou bien posez-lui des questions afin de clarifier l'énoncé et de vous assurer de votre compréhension.

*Comportement à éviter*



*Comportement adéquat*



12. Afin d'inciter votre enfant à s'exprimer, quelques moyens existent :

- Intentionnellement, vous pouvez commettre des erreurs afin de susciter une réaction chez votre enfant. Toutefois, il faut être certain que votre enfant soit capable de détecter l'absurdité.

### Comportement à éviter



### Comportement adéquat



- Plutôt que des questions ouvertes, vous pouvez encourager l'enfant à effectuer un choix. Par exemple, au lieu de demander « Que veux-tu boire ? », vous direz : « Veux-tu un jus d'orange ou un jus de pomme ? ». L'enfant reçoit ainsi un modèle et sa communication s'en trouve facilitée.
- Vous pouvez produire une phrase et la laisser en suspens. Par exemple, vous dites « Regarde, papa est dans... ». L'enfant répondra « l'auto ».
- Vous pouvez utiliser la technique de l'ébauche orale. Vous produisez le début du mot et l'enfant doit le terminer. Par exemple, votre enfant pointe la boîte de biscuit en disant « veux ça ». Vous lui répondez : « Tu veux un bi... » et l'enfant énoncera « un biscuit ».

## V. Quelques comportements à éviter...

- La présence de tétine dans la bouche entrave la parole et son intelligibilité.
- Il faut éviter de faire répéter systématiquement toutes les erreurs de l'enfant. En effet, il risque alors de trouver cela rébarbatif et communiquera beaucoup moins, par crainte de commettre des erreurs.
- Les écrans (tablettes, ordinateurs, télévision, smartphone...) nuisent à une bonne communication.
- Veillez à ce que votre enfant bénéficie de bonnes conditions de sommeil. Un enfant fatigué ne peut se développer adéquatement.
- Ne posez pas trop de questions à votre enfant.
- Évitez de parler en langage bébé (« Oh regarde le ouah-ouah. », « Bébé veut son bibi »...).

## Conseils spécifiques

En cas de retard de parole, afin de stimuler la phonologie, différentes activités peuvent être adaptées selon le profil de votre enfant :

- travail du souffle : souffler sur des bougies, sur des bulles, sur des confettis, etc. ;
- utilisation des onomatopées (ex : boum, aïe, pin-pon, ...) et jeu avec les sons (le bruit du lion, du train, du serpent). Le but est de favoriser une production tout en déconditionnant l'enfant du langage à proprement parler ;
- réalisation de grimaces pour muscler et stimuler la sphère oro-faciale<sup>1</sup>.

En cas de retard de langage, si vous désirez enrichir le lexique de votre enfant, utilisez les imagiers et livres du commerce. Utilisez des phrases simples au départ. Vous augmenterez la complexité de votre langage au fur et à mesure du développement de votre enfant.

Soyez répétitifs afin de permettre l'encodage du vocabulaire et des structures de phrases.

Dans tous les cas, interrogez la logopède qui accompagne votre enfant. Elle se fera un plaisir de vous fournir des astuces et conseils afin d'améliorer le langage de votre enfant et de permettre un transfert entre la séance logopédique et la vie quotidienne.

---

<sup>1</sup> La sphère oro-faciale correspond aux structures anatomiques de la bouche et du visage.

## Pour aller plus loin...

### Sites internet

<http://info-langage.org/>

<http://unchat-unchat.be/>

<https://www.facebook.com/jeuxplacote/>

[http://www.info-langage.org/livret-praxies/livret\\_praxies.pdf](http://www.info-langage.org/livret-praxies/livret_praxies.pdf)

### Livres

Desmarais S. (2014). *Guide du langage de l'enfant de 0 à 6 ans, pour parents, enseignants et éducateurs*. France : Editions Dangles.

Van Der Linden, S. (2011). *Je cherche un livre pour un enfant : le guide des livres pour enfants de la naissance à 7 ans*. Paris : Gallimard Jeunesse.

## Bibliographie

- Brassart, Elise. (2014). Zoom sur quarante ans de recherche dans le domaine de la guidance parentale logopédique : synthèse de deux méta-analyses. *Les Cahiers de l'ASELF*, 11(2), 3-11.
- Coquet, F. (2013). Rééducation des troubles du développement du langage oral. In T. Rousseau, P. Gatignol, & S. Topouzkhianian (Eds.), *Les approches thérapeutiques en orthophonie : tome 1 prise en charge orthophonique des troubles du langage oral* (pp. 67-168). Isbergues : Orthoédition.
- ONE – Office de la Naissance et de l'Enfance. (s.d.). *Appelons un chat un chat !*. En ligne  
<http://unchat-unchat.be/> , consulté le 06 avril 2017.
- Schelstraete, M.-A., & Leroy, S. (2016). Troubles développementaux du langage oral et de la communication. Notes de cours non éditées, Université catholique de Louvain, Louvain-la-Neuve, Belgique.







Livret réalisé par Marion Cornelus  
dans le cadre d'un stage au centre Mathémô.

Mai 2017.