

Pour mieux réussir ensemble

***Lire**, c'est chercher du sens, c'est reconstituer le contenu du texte et utiliser l'information qu'il contient pour répondre à son intention de lecture et réagir à son contenu. (Georges Pelletier, Les stratégies de lecture au fil des cycles)*

L'enseignement de la lecture vise à ce que l'élève atteigne ce niveau d'autonomie en lecture. Il a besoin d'utiliser certaines stratégies afin de pouvoir organiser, rappeler et utiliser ses connaissances et les informations qu'il retire du texte. Le cédérom explicite les stratégies afin de les expliquer pour connaître ce qu'elles sont, comment et pourquoi les utiliser.

Voici un répertoire des stratégies de compréhension en lecture suivant les trois temps : avant, pendant et après la lecture.

1. Stratégies **avant** la lecture : (au début et en cours de lecture, anticiper le contenu du texte en ayant recours à ses connaissances antérieures sur le sujet)

Préciser son intention de lecture et l'intention reliée à la tâche, le cas échéant

survoler le texte pour en dégager le contenu et la structure à l'aide du titre, des sous-titres, des illustrations, en lisant le premier et le dernier paragraphe si cela s'avère pertinent, en lisant les premières phrases des paragraphes, en lisant le résumé du texte et/ou en lisant la table des matières.

Anticiper le contenu du texte, c'est-à-dire émettre des hypothèses sur le contenu.

Activer et organiser ses connaissances antérieures sur le sujet

Prendre conscience du texte et de la tâche de lecture : s'agit-il de répondre à des questions, de remplir un tableau, de faire un résumé, de se divertir, de s'informer, etc.

*Pendant la mise en situation, l'enseignant guide l'élève dans son premier contact avec le texte. Il le fait de manière explicite, **en nommant ou en enseignant les stratégies utilisées** pour que l'élève les intègre et les transfère dans toutes les situations de lecture si elles s'avèrent utiles.*

2. **Stratégies pendant la lecture** : étant donné que lire est de construire progressivement du sens, l'élève doit utiliser des stratégies pour donner du sens à ce qu'il lit, détecter des passages où il y a perte de compréhension et pouvoir y remédier. Il doit donc évaluer constamment sa compréhension.

Stratégies pour lire des mots dont le sens est familier à l'oral

- reconnaître les mots lus fréquemment
- recourir aux indices du contexte et à sa connaissance du système graphophonétique pour formuler et vérifier ses hypothèses

Stratégies pour comprendre le sens des expressions et des mots peu courants :

- s'appuyer sur le contexte
- analyser les composantes (préfixe ou suffixe ou la racine du mot ou radical)
- consulter le dictionnaire
- demander à quelqu'un

Stratégies pour établir des liens dans la phrase

- utiliser la ponctuation
- comprendre le sens du mot de relation
- se servir des indices grammaticaux
- déplacer un mot ou un groupe de mots
- séparer une phrase longue en unité de sens

Stratégies pour établir des liens entre les phrases

- comprendre le sens des mots de substitution
- comprendre le sens des mots de relation (liens qu'ils établissent avec la phrase précédente)
- déduire les liens qui existent entre deux phrases lorsque l'information est implicite.

Stratégies pour établir des liens dans le paragraphe

- dégager le sujet du paragraphe
- trouver l'idée principale

Autres stratégies que l'élève peut utiliser

- souligner
- encercler ou noter les mots difficiles
- continuer sa lecture malgré une incompréhension
- relire
- **se faire des images mentales**
- faire le lien entre ce qu'il connaît et ce qu'il lit
- demander de l'aide
- redire un passage dans ses mots, etc...

3. **Stratégies après la lecture** : l'élève doit revenir au texte pour en dégager l'information, remplir la tâche liée à la lecture ou répondre aux questions qu'il se posait avant sa lecture;

L'élève peut :

Revenir à son intention de départ

Redire tous les points importants du texte afin de bien vérifier sa compréhension

Vérifier la pertinence de ses hypothèses (anticipation du contenu)

Établir des liens entre l'information lue et ses connaissances

Résumer le texte en quelques mots ou phrases

Dessiner le contenu du texte

Réagir au contenu

- comprendre la tâche
- trouver des indices permettant de faire la tâche, d'établir un parallèle avec ses connaissances et son vécu
- vérifier si l'information est complète
- réaliser la tâche

Après la lecture, l'élève doit prendre conscience qu'il a du pouvoir sur sa lecture. L'enseignant doit animer une période d'objectivation des diverses stratégies employées pour en évaluer la pertinence. L'élève doit avoir en tête que la lecture est un véhicule d'information important dans toutes les matières. L'enseignant doit rappeler à l'élève d'utiliser ses stratégies chaque fois qu'il éprouve des difficultés.